

Ekoskolu Vides ietekmju novērtējuma forma

Saturs

ALŪKSNES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "SPRĪDĪTIS"

Ekoskolu Pamattēmas:

Enerģija

Transports

Atkritumi

ūdens

Ekoskolu papildtēmas:

Skolas vide un apkārtnes / Mežs

Vide un veselība

Līdzdalība / Mācību saturs

Ekoskolu apkopojošās tēmas:

Bioloģiskā daudzveidība

Klimata pārmaiņas

Enerģija

Skolas izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3- apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Dienās, kad klase ir pietiekami gaiša, netiek ieslēgtas gaismas	reti					x	vienmēr
Klases, kurās gaisma tiek izslēgta, kad neviena tajās nav	0 – 10% (no visām klasēm)				x		100% (no visām klasēm)
Telpas, kurās izmanto efektīvas spuldzes (fluorescentās vai LED)	0 – 20%			x			100%
Telpas, kurās izmanto energoefektīvu sadzīves tehniku (A energoefektivitātes klase)	0 – 20%				x		100%
Telpas, kurās uzstādīti atgādinājumi par elektrības taupīšanu	0 – 10%			x			100%
Telpas, kurās logi ir tīri un nebloķē saulesgaismu	0 – 10%					x	100%
Klases, kurās datori paliek ieslēgti, kad ilgu laiku netiek izmantoti	0 – 20%					x	100%
Klases, kurās citas elektroierīces paliek ieslēgtas, kad tās	0 –					x	100%

nelieto	20%						
Klases, kurās datoru lādētāji paliek pievienoti pa nakti	0 – 10%					x	100%
Klases, kurās projektori tiek izslēgti, kad nav vajadzīgi	0 – 20%					x	100%
Telpas, kurās iespējams atsevišķi pielāgot radiatoru siltumu	0 – 10%	x					100%
Telpas, kur sildelementi un ventilācijas lūkas nav aizsegtas	0 – 10%			x			100%
Brīvdienās skolā tiek uzturēta zemāka temperatūra	nekad					x	bieži
Logi un durvis ir aiztaisīti un noblīvēti (nelaiž iekšā aukstumu pa šķirbām)	0 – 10%					x	100%
Telpas tiek vēdinātas, ziemas laikā plaši atverot logus	bieži				x		nekad
Vai vārot tēju un kafiju bieži daudz uzvārītā ūdens paliek pāri?	bieži					x	reti
Vai siltais ūdens krānos ir silts vai plaucējošs?	Plaucēj ošs					x	Silts
Vai iespējams regulēt ūdens temperatūru skolā?	nē					x	Jā, visur
Vai pie ūdens krāniem ir iespējams regulēt ūdens temperatūru?	nekur				x		visur

3. Paradumu un attieksmju izvērtējums

Tika aptaujāti visu grupu pedagogi, kuri jautājumus pārrunāja ar bērniem.

Kāpēc svarīgi taupīt elektrību? (mini divus iemeslus)				
1.Lai taupītu dabas resursus. 2.Lai taupītu budžetu. 3.Ilgāk kalpos spuldzītes, būs mazāk bīstamo sadzīves atkritumu.				
Cik bieži esot savās mājās tu rīkojies, lai taupītu elektrību?				
-	9%	18%	73%	-
- Nekad	- Retos gadījumos	- Dažreiz	- Vairumā gadījumu	-
Vienmēr				
Cik bieži esot skolā tu rīkojies, lai taupītu elektrību?				
-	-	9%	64%	27%
- Nekad	- Retos gadījumos	- Dažreiz	- Vairumā gadījumu	-
Vienmēr				
Ja vari, nosauc 3 vienkāršas rīcības, kas palīdz ietaupīt visvairāk elektrības!				
1.Telpās tiek izslēgta gaisma, kad neviena tajās nav. 2.Efektīvu spuldžu izmantošana (LED). 3.Enerģiju taupoša sadzīves tehnika (A klase).				
Vai ikdienā īsteno vismaz 3 šādas rīcības, lai taupītu enerģiju?				
- jā	82%	- nē	18%	
Vai ziemas laikā temperatūra skolas telpās tev liekas:				
a – pārāk augsta, bieži ir karsti -18%				
b – nedaudz par augstu, jāstaigā bez džempera-9%				
c – tieši laikā – ne par aukstu, ne par siltu -55%				

d – pārāk zema, reizēm klasēs salstu-18%
Vai tu vēlētos, lai ziemā skolā tiktu rīkotas “siltu džemperu dienas” – nedaudz pazemināta temperatūra un aicinājums sagērbties siltāk, lai samazinātu ietekmi uz vidi un pievērstu uzmanību resursu taupīšanai?
a – jā, tās varētu būt 2 nedēļas,-18%
b – jā, ap nedēļu,-18%
c – jā, bet ne vairāk kā vienu dienu-64%
d – nē, man tas nepatīktu -1.

4. Jautājumi vecākiem

Tika aptaujāti vecāko grupu vecāki izlases kārtībā

Vai ikdienā pievēršat uzmanību elektrības taupīšanai?
- -5% -10% -70% -15%
- Nekad - Retos gadījumos - Dažreiz - Vairumā gadījumu -
Vienmēr
Vai esat apsvēruši iespēju nosiltināt savu mājokli?
a – mājoklis ir labi nosiltināts, patērējam daudz mazāk siltuma nekā vidēji Latvijā (250 kWh/m ² gadā) 45%
b – plānojam mājokli nosiltināt, kad radīsies tāda iespēja 35%
c – mājoklis nav siltināts un neplānojam to darīt - 20%
Ja nevēlaties mājokli siltināt, novērtēsim, ja uzrakstīsiet iemeslus šādam lēmumam
- Mājoklis ir pietiekami silts, nav nepieciešams to darīt;
- Mājoklis tiek izmantots tikai vasaras periodā;
- Vēlos siltināt līdzko parādīsies nepieciešamie līdzekļi ;

Cik augsta temperatūra ir jūsu mājoklī ziemā?	Vidēji 22 C
Cik būtiska jums liekas enerģijas taupīšana, lai samazinātu ietekmi uz vidi?	
a – ļoti būtiska - 25%	
b – tā ir svarīga, tomēr nav būtiskākā ietekme uz vidi - 55%	
c – enerģijas taupīšana nevar būtiski samazināt mūsu ietekmi uz vidi - 20%	

5. Pētījums

Dati par 2016. gadu/Pēc Ekoskolu CO2 kalkulatora/

- Enerģija: 12862.63 (KG CO2)
- Transports: 17060.00 (KG CO2)
- Ūdens: 53.14 (KG CO2)
- Atkritumi: 601.84 (KG CO2)

Kopā: 30577.61 (KG CO2)

Kopējie rezultāti ir labi, ja pieļaujamā norma ir 3t CO2 gadā uz cilvēku, tad iestādes rezultāts ir 106,17 kg CO2 gadā uz cilvēku, protams, ka ražojam arī mājās.

6. Ilgtermiņa salīdzinājums

	2015	2016	2017	2018	2019
Elektrības patēriņš oktobrī (kWh)	3532	3730			
Elektrības patēriņš gada laikā (kWh)	41148	41219			
Siltuma patēriņš novembrī (mWh)	31,15	43,40			

Siltuma patēriņš gada laikā (kWh)	300,116	321,49			
Skolas ietekme uz klimata pārmaiņām (tonnas CO2)	-	30,			
Siltuma ražošanai tiek izmantota koksne, kas ir CO2 neitrāls enerģijas avots					

7. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā darbojas vislabāk saistībā ar enerģijas taupīšanu?	1.Telpās gandrīz vienmēr tiek izslēgta gaisma, kad neviena tajās nav. 2.Brīvdienās iestādē tiek uzturēta zemāka temperatūra. 3.Siltuma padeves kontrole atbilstoši laika apstākļiem. 4. Renovēta ēka, kas nodrošina siltuma taupīšanu. 5.Uzsākts apkures un ūdens sistēmas renovēšanas process, šobrīd tiek izstrādāta apliecinājuma karte apkures, ūdensapgādes un kanalizācijas sistēmu pārbūvei. 6.Virtuve, veļas mazgātuve aprīkotas ar enerģiju taupošām ierīcēm. 7. Sistemātiski mācīti bērni par enerģijas taupīšanas jautājumiem.
Kuros jautājumos enerģijas tēmā nepieciešami	1.Telpās jāizmanto efektīvākas spuldzes (LED). 2.Nolietojusies apkures sistēma. 3.Lokāla apgaismojuma izvietošana pie darba galdiem

uzlabojumi?	kabinetos. 4.Pievērst uzmanību pareizai telpu vēdināšanai, plaši atverot logus. 5. Panākt, ka gaisma tiek izslēgta vienmēr, kad telpā nav cilvēku.
Ko Ekopadome varētu darīt , lai enerģija tiktu izmantota lietderīgāk?	1..Sekot tam, lai tukšās telpās vienmēr ir izslēgts apgaismojums, tam motivēt visus darbiniekus akcijas veidā. 2.Rīkot „Silto džemperu dienas” iestādē. 3.Sistemātiski veicināt bērnu izpratni par elektrības taupīšanas jautājumiem ietādē un veidot pamatu viņu rīcībai mājās. 4. Sadarbībā ar ēku un apsaimniekojamās teritorijas pārzini sekot, lai iegādājos jaunas elektropreces grupām, sekot, tās ir enerģiju taupošas. 5. Sekot apkures sistēmas renovācijas gaitai, iesaistīties pozitīva sabiedriskā nosakņojuma veidošanā laikā, kad tiks uzsākti remontadarbi.

Transports

Skolas izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 - apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Cik droša ir satiksme skolas apkārtnē?	Ir bīstami posmi			x			Satiksme ir mierīga un droša
Cik skolēnu dodas uz skolu ar velosipēdu vai kājām?	Mazāk kā 5%				X		Vairāk kā puse
Cik skolēnu dodas uz skolu ar velosipēdu, kājām vai sabiedrisko transportu?	Mazāk kā 10%				X		Vairāk kā 90%
Cik skolotāju ierodas uz darbu ar automašīnu, braucot vieni?	Vairāk kā 90%					x	Mazāk kā 10%
Cik daudz vecāku paņem arī kaimiņu bērnus, braucot uz skolu ar savu auto?	Mazāk kā 10%		x				Vairāk kā puse
Vai skolā ir pietiekami daudz drošu velonovietņu?	Nav drošu novietņu					x	Novietnes ir drošas pietiekami daudz
Vai skolā ir notikušas velosipēdu zādzības?	Jā, regulāri					x	Nav notikušas
Cik bieži skolā mācību ekskursijas notiek ar	Ļoti reti				x		Ap trešā daļa

velosipēdiem, izbraucienā vietā tiek rīkoti pārgājieni?						no ekskursijām
Vai apmeklējot Ekoskolu pasākumus notikusi sadarbība ar citām skolām, lai brauktu kopā, izmantotu transportu efektīvāk?	Nav notikusi nemaz	x				Notiek bieži
Cik liela daļa skolēnu iegūst velobraucēja apliecību?	Mazāk kā 10%					Gandrīz visi
Cik tuvu skolas ieejai tiek izlaisti ar automašīnām atvestie bērni, radot veselības riskus no izplūdes gāzēm?	Pie pašas skolas ieejas			x		Izlaišana notiek vismaz 100 m no skolas
Vai skolas tuvumā apstājušās mašīnas izslēdz dzinēju un nepiesārņo gaisu, ja nākas ilgāk gaidīt bērnus?	Bieži neizslēdz			x		Vienmēr izslēdz, ir atgādinošas zīmes
Vai skolas pārtikas iepirkumā ņemts vērā, cik tālu vesti produkti?	Nav ņemts vērā				x	Ņemts vērā
Cik bieži skolā notiek pasākumi vai nelielas akcijas, kas aicina ierasties skolā ar kājām, velo vai sabiedrisko transportu?	Nenotiek			x		Notiek reizi mēnesī

Paradumu un attieksmju izvērtējums

Grupu skolotājas veica bērnu aptauju un apkopoja atbildes.

Kāpēc svarīgi pārvietoties ar kājām un velosipēdu? (mini divus iemeslus)
Veselīgi, labai draudzīgi
Vai tev šķiet, ka pieaugot, ja varēsi to atļauties, tev noteikti piederēs automašīna ikdienā? + jā - nē
Kāpēc, tavuprāt, svarīgi pēc iespējas biežāk izvēlēties sabiedrisko transportu automašīnas vietā?
Autobusā vienlaicīgi var braukt daudz cilvēki. Mazāk mašīnu brauc pa ielu, mazāk piesārņo atmosfēru.
Vai tev šķiet, ka ceļā uz skolu būtu nepieciešami kādi uzlabojumi, lai padarītu iešanu uz skolu drošāku un patīkamāku? Ja jā, kādi tie būtu?
Vairāk gājēju pārejas.
Vai tev šķiet, ka ceļā uz skolu vai pašā skolā būtu nepieciešami kādi uzlabojumi, lai padarītu braukšanu ar velosipēdu uz skolu drošāku un patīkamāku? Ja jā, kādi tie būtu?
Būtu nepieciešami veloceliņi

Pētījums

Kājāmgājēju maršrutu izpēte notiks pavasara periodā.

Ilgtermiņa salīdzinājums

	2015	2016	2017	2018	2019
Skolēni, kas oktobrī uz skolu dodas ar: kājām (%)			22		
velosipēdu (%)			10		
skolas vai sabiedrisko transportu (%)			-		

automašīnu, kopā ar citiem skolēniem (%)			12		
automašīnu (tiek vesti atsevišķi) (%)			56		
Darbinieki, kas uz skolu dodas ar kājām, velosipēdu vai sabiedrisko transportu velosipēdu (oktobrī) (%)			37,5		
Darbinieki, kas uz skolu dodas ar automašīnu braucot vairāki kopā (oktobrī) (%)			60		
Darbinieki, kas uz skolu dodas ar automašīnu braucot tajā vieni paši (oktobrī) (%)			2.5		

7. Datu izvērtējums

Dati par 2015., 2016.gadu nav apkopoti.

Redzams, ka procentuāli daudzi brauc ar mašīnu. Būtu jācenšas vairāk staigāt ar kājām vai braukt ar velosipēdu. Izvērtējot CO2 kalkulatora rādītājus, transports ziemā ir joma, kurā radām visvairāk piesārņojuma.

	Ekopadomes viedoklis
<i>Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā darbojas vislabāk saistībā ar videi draudzīgu transportu?</i>	Iestādes teritorijā ir iekārtota velotrasīte, kur bērni tiek apmācīti drošai satiksmei un motivēti izmantot velosipēdus. Ja vecāki bērnu ved ar velosipēdu, tiek izmantots kā sēdeklītis, tā ķivere, drošības lietas visiem liekas pašsaprotamas. Ir atsevišķa ratu nojume, kur novietot mazuļu ratiņus, kamēr vecāki darbā. Ir velonovietnes pie abām ieejām. Nekad nav nozagts velosipēds vai bērnu rati. Darbinieki dzīvo novada teritorijā, tāpēc nākas izmantot auto, bet tiek vesti kolēģi, ģimenes locekļi uz skolu vai darbu. Ja jādodas uz kursiem citā pilsētā, visbiežāk tā ir pilna mašīna ar braucējiem. Uz Ekoforumu dodoties atzīmējām, ka varam kādu

	paņemt, bet neviens nepieteicās. Ekskursijās ar auto braucam vien tad, kad attālums pārāk liels, lai dotos ar kājām un vecāki brauc vairākas ģimenes kopā vai tiek izmantots viens autobuss. Satiksme ir pietiekoši droša, ir ātruma ierobežojuma zīmes un vienvirziena iela. Iegādāti ratiņi pārtikas piegādātājiem, lai auto nebrauktu teritorijā. Iestādes tuvumā ir vairākas autostāvvietas. Bērni visu pirmsskolas laiku pie mums sistemātiski un regulāri tiek radināti staigāt ar kājām.
<i>Kuros transporta jautājumos nepieciešami uzlabojumi?</i>	Neskatoties uz ikgadējām akcijām, regulāriem aicinājumiem, Iestādes padomes aktivitātēm, vecākiem ir nelāgs ieradums novietot auto pret vārtiem.
<i>Ko Ekopadome varētu darīt, lai ieviestu šos uzlabojumus?</i>	Turpināt aicināt un informēt vecākus par auto nenovietošanu pret vārtiem. Turpināt izglītēt bērnus transporta jautājumos: drošība vides piesārņojums. Izpētīt kājāmgājēju maršrutus.

Atkritumi

Skolas izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 - apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Vai skolā izvērtējat, no kurām lietām varētu atteikties, kuras varētu nepirkt, lai pēc tam neradītu liekus atkritumus?	Nekad			x			Katru reizi
Vai skolā, pērkot lietas, izvērtējat to ietekmi uz vidi, iepakojumu, kalpošanas ilgumu, izmantošanas iespējas, izcelsmi u.tml.?	Nekad			x			Katru reizi
Vai izvērtējat, kuras no šķietami nevajadzīgām un ārā metamām lietām var lietot atkārtoti, saremontēt, pārveidot u.tml.?	Nekad					x	Katru reizi
Vai skolā ir iespēja apmainīties ar lietām? (Piem., grāmatas, apģērbi, dažādas citas lietas.)	Nekad			x			Regulāri notiek šādas aktivitātes
Vai drukāšanas gadījumā tiek apdrukātas abas papīra puses?	Nekad				x		Bieži
Vai skolas pasākumos tiek lietoti vienreiz lietojamie trauki?	Bieži				x		Nekad
Vai skolēni bieži lieto vienreizējās glāzītes no dzērienu automāta?	bieži					x	Gandrīz nekad
Vai skolēni bieži lieto vienreizējās glāzītes no ūdens automāta?	Bieži					x	Gandrīz nekad
Cik skolēnu lieto savu daudzreiz lietojamu krūzi, pudeli?	Mazāk kā 5%				x		Vairāk kā 80%

Cik daudz plastmasas atkritumu rodas skolotāju istabā?	Samērā daudz					x	nedaudz
Vai skolēni bieži pērk ūdeni plastmasas pudelēs?	bieži					x	Gandrīz nekad
Vai skolēniem ir ērti pieejams dzeramais krāna ūdens?	Nav pieejams					x	Vairākās vietās
Cik, apmēram, plastmasas atkritumu uz vienu skolēnu rodas klases vakaros, ekskursijās, pārgājienos?	>4 atkritumu vienības					x	<1 atkritumu vienība
Cik no klasēm ir pieejamas kastes papīra atkritumu šķirošanai?	0%					x	100%
Cik no gaitenīiem ir pieejamas vietas plastmasas šķirošanai?	nevienā	x					visos
Vai skolā ir pieejama informācija par atkritumu šķirošanu?	nav			x			Vairākās vietās
Vai skolā ir atgādinājumi, kas veicina neradīt liekus atkritumus?	nav		x				Daudzās vietās
Vai skolā ir iespēja kompostēt bioloģiskos atkritumus?	nav		x				Gan pārtikas, gan lapu atkritumus
Cik bieži skolas apkārtnē tiek piesārņota ar atkritumiem?	Bieži, vajadzīga regulāra tīrīšana				x		Atkritumu nav
Vai skola iesaistās atkritumu piesārņojuma novēršanā un sakopšanā savā (apkārtņē piejūrā, mežā, utt.)	Neiesaistās		x				Vairākās aktivitātēs

Paradumu un attieksmju vērtējums

Bērnu vecums 5-6 gadi

Aptaujāto bērnu skaits 40 bērni

Grupas 3., 5., 9.

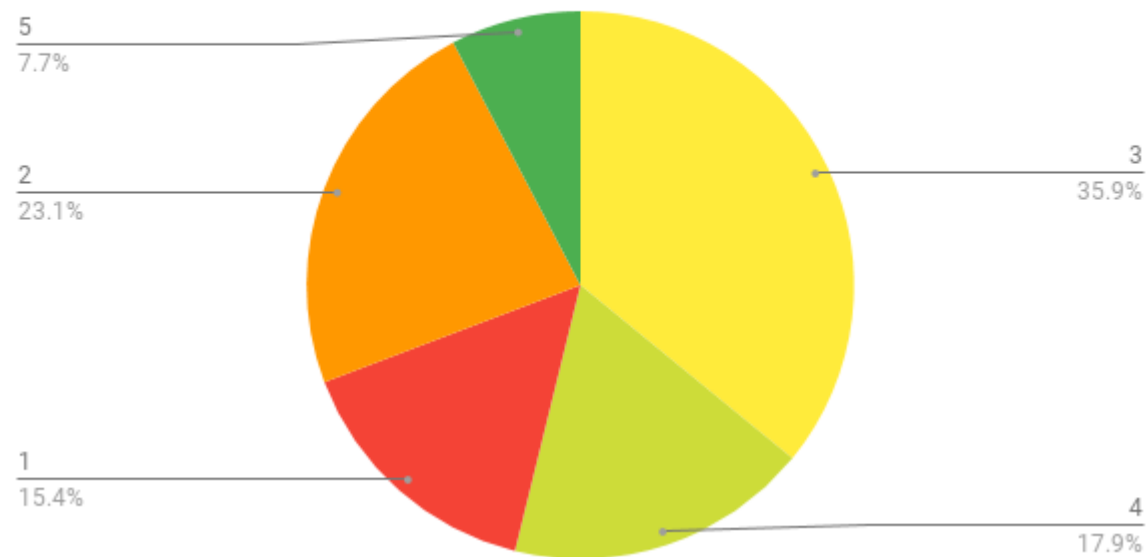
Jautājums	Atbildes			Piezīmes
	Jā	Nē	Reizēm	
Vai zini, kā jāšķiro	39	-	1	

atkritumi? Jā/Nē/Reizēm				
Vai savās mājās širo atkritumus Jā/Nē/Reizēm	19	3	18	
Vai savā bērnudārzā šķiro atkritumus? Jā/Nē/Reizēm	40	-	-	Šķiro papīru, baterijas, ēdienu
Kura no šīm ir svarīgākā rīcība, lai mazinātu atkritumus				
1)Atkritumu izmešana tam paredzētās vietās	12			Bērnu piezīmes: • Ja tā nedarīs, tad atnāks policija
2)Novērst un mazināt atkritumu rašanos	21			Bērnu piezīmes- • Obligāti vajag šķirot
3)Šķirot atkritumus	31			Bērnu piezīmes- • Lai dzīvnieciņi nenaslimtu • Lai dzīvnieciņi nesagrieztu kājas

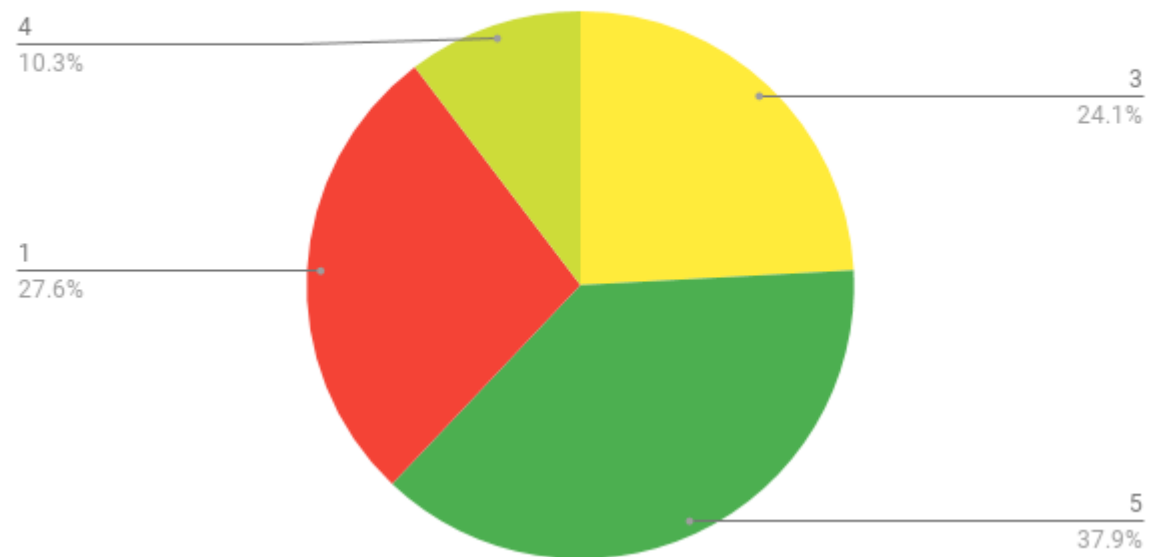
				• Jāšķiro tam paredzētajās vietās • Šķirot vajag noteikti
Kāpēc, tavuprāt svarīgi samazināt plastmasas daudzumu mūsu ikdienā	• Nevajadzētu vairāk izmantot plastmasu, • Lai plastmasas maisiņi nemētējas uz ceļa • Var maisiņus izmantot otreiz • Vajag mazāk ražot plastmasu • Lai nemestus atkritumus citu mīskatē • Lai atkritumi nemētātos pa trotuāriem • Nebūs visa pasaule netīrīga • Nesmirdēs daba • Būtu smuka pilsēta • Nepiesārņotu dabu • Konteinerā būtu vairāk vietas citiem atkritumiem • Naudas ietaupīšana • Pilsētā būtu tīrāks • Lai dzīve labāka • Smuki mežā • Būs tukšāki atkritumu konteineri • Lai ir tīrāks • Lai nav atkritumu • Jom plastmasa nesadalās • Lai ir tīrs un smuki • Lai nav ko izmest • Pārāk daudz plastmasas, nepietiktu vietas visiem atkritumiem • Jāsavāc un jāiznes uz mīskasti • Lai nekristu ārā no mīskastes			

	• Lai nemētājas pa zemi • Lai nesajauktu atkritumu mašīnas
--	--

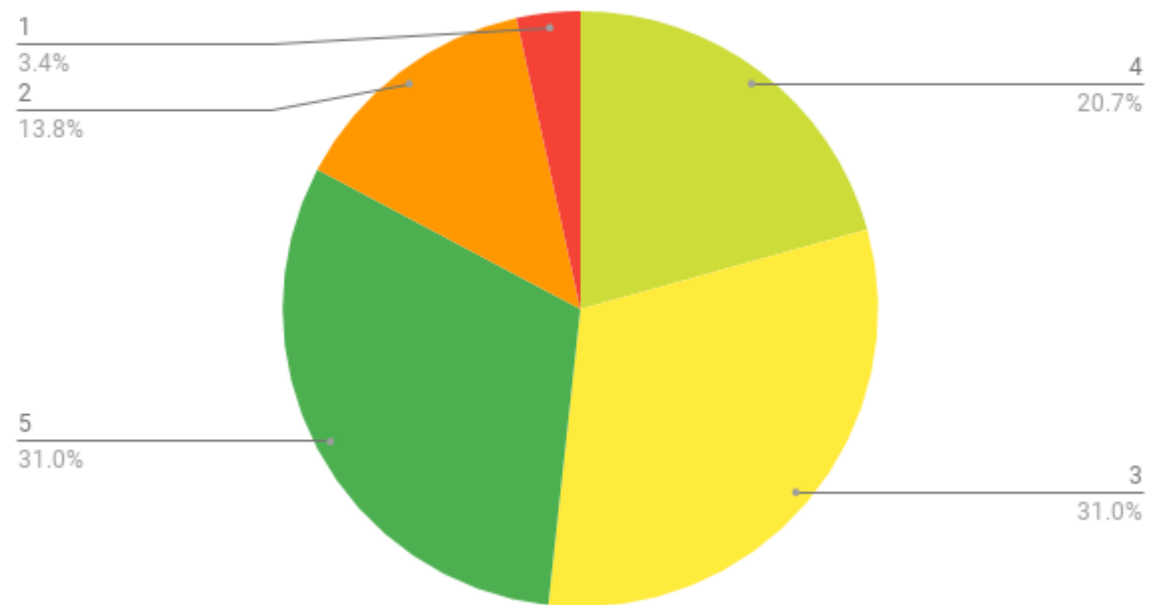
Vai savā ģimenē izvērtējat, ko kurām lietām varētu atteikties, kuras varētu nepirkt, lai pēc tam neradītu liekus atkritumus?



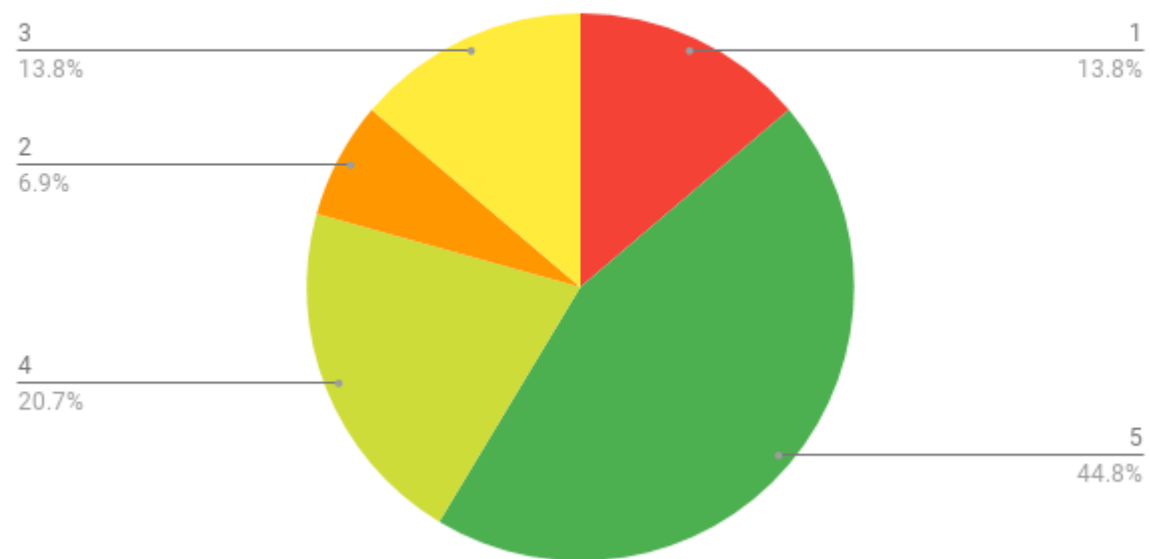
Vai Jūsu ģimene izmanto iespēju kompostēt bioloģiskos atkritumus?



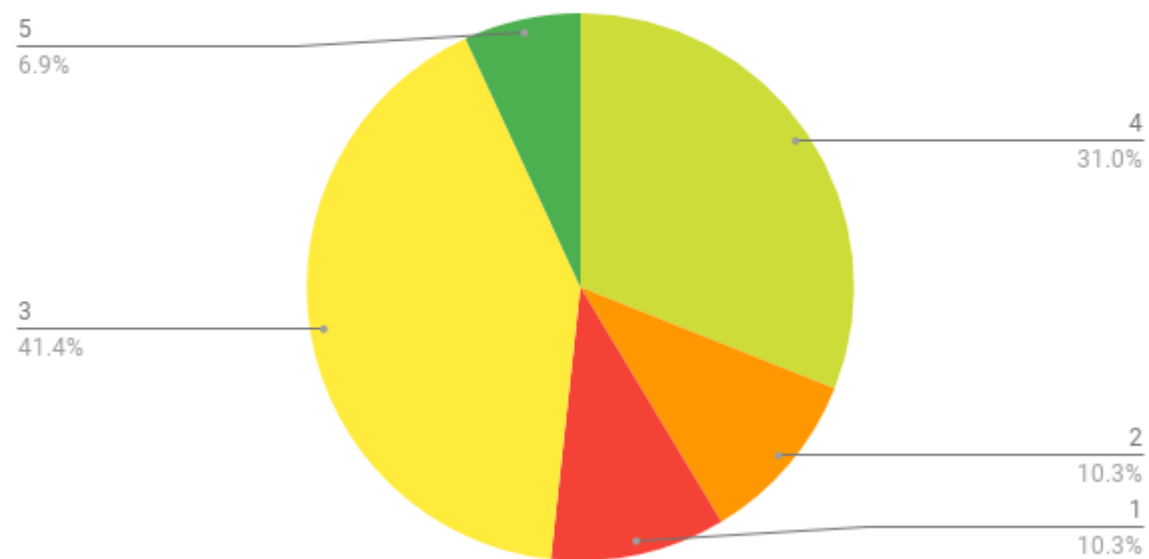
Vai Jūsu ģimene šķiro atkritumus?



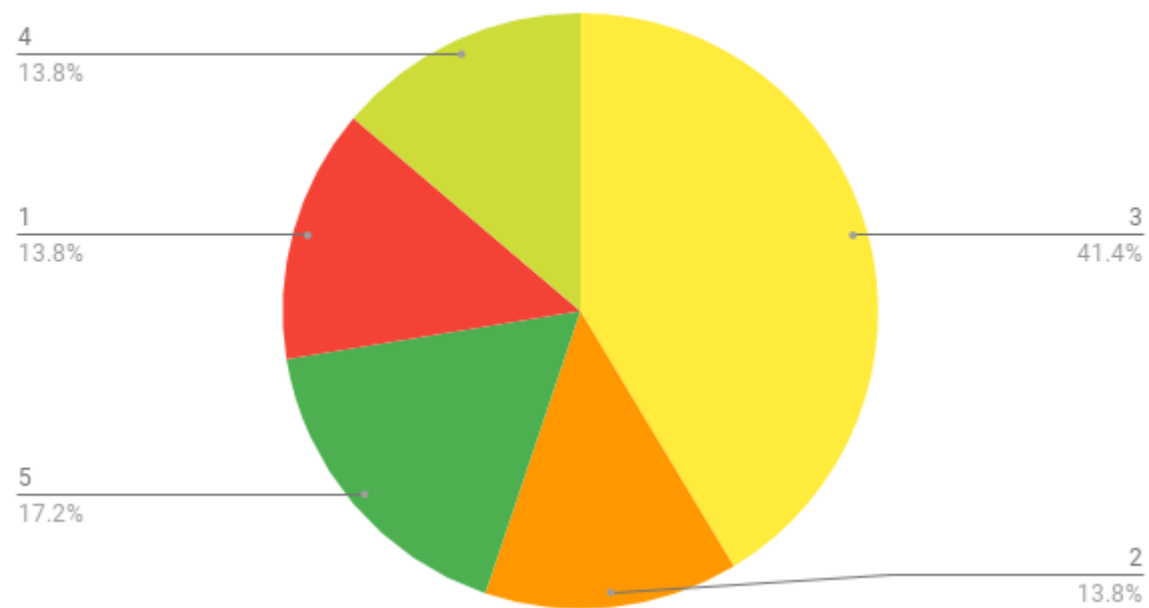
Vai mājās vācat vienkopus izlietoto papīru, lai to varētu nodot makulatūrā?



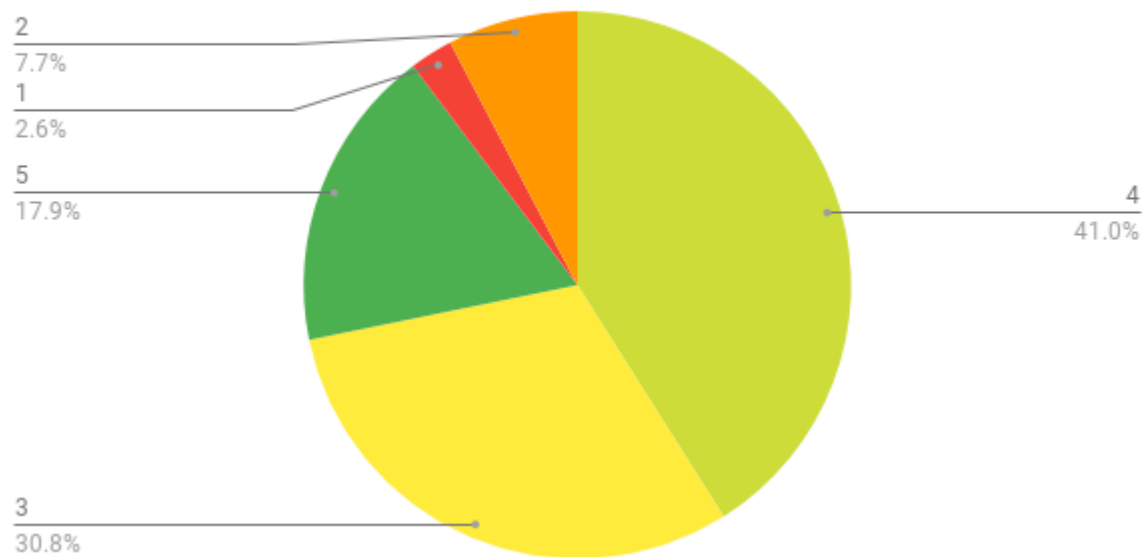
Cik, apmēram, plastmasas atkritumu uz vienu ģimenes locekli rodas izbraucienos, ekskursijās pārgājienos?



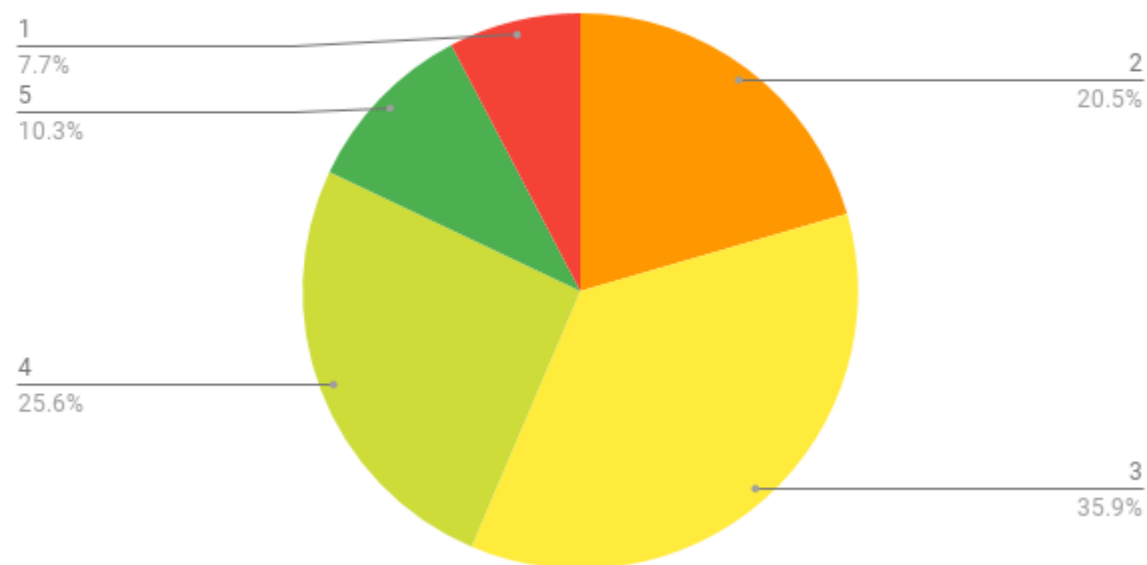
Vai Jūsu ģimene bieži pērk ūdeni plastmasas pudelēs?



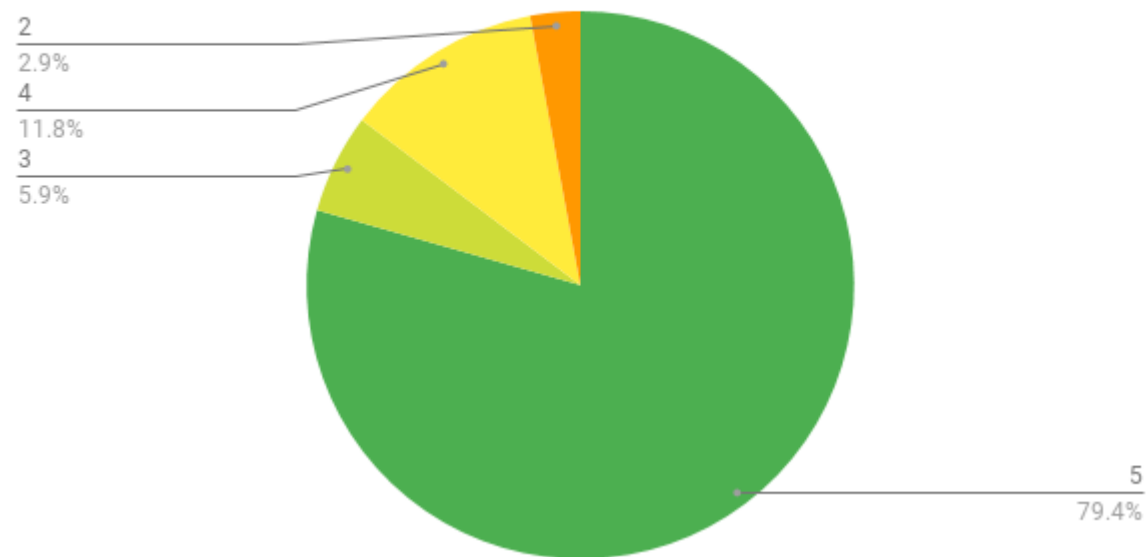
Vai izvērtējat kuras no šķietami nevajadzīgām un ārā
metamām lietām var lietot atkārtoti, saremontēt, pārveidot u.



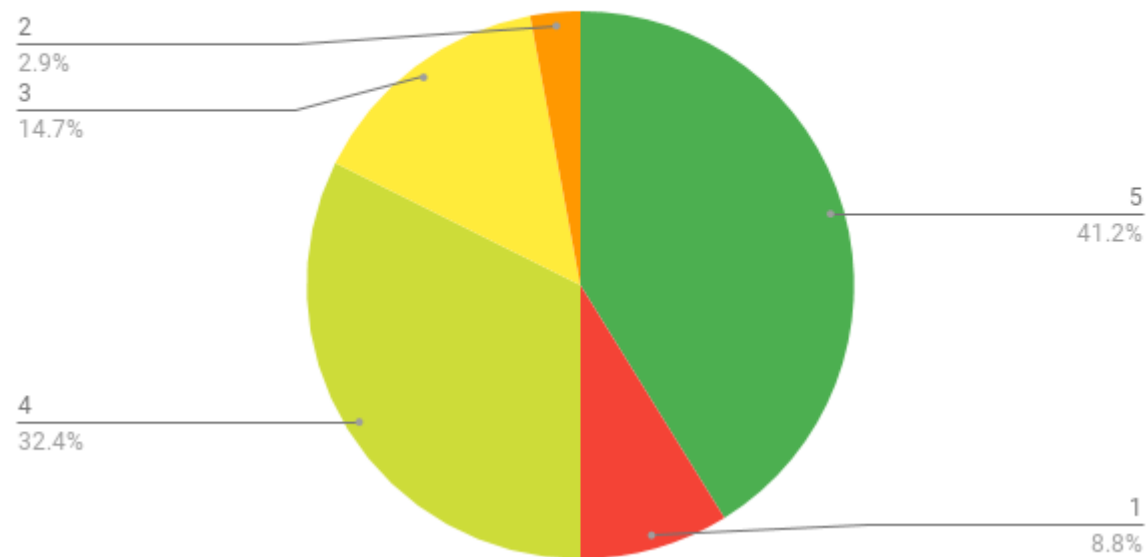
Vai savā ģimenē pērkot lietas, izvērtējat to ietekmi uz vidi, iepakojumu, kalpošanas ilgumu, izmantošanas iespējas, izcelsmi u.tml.?



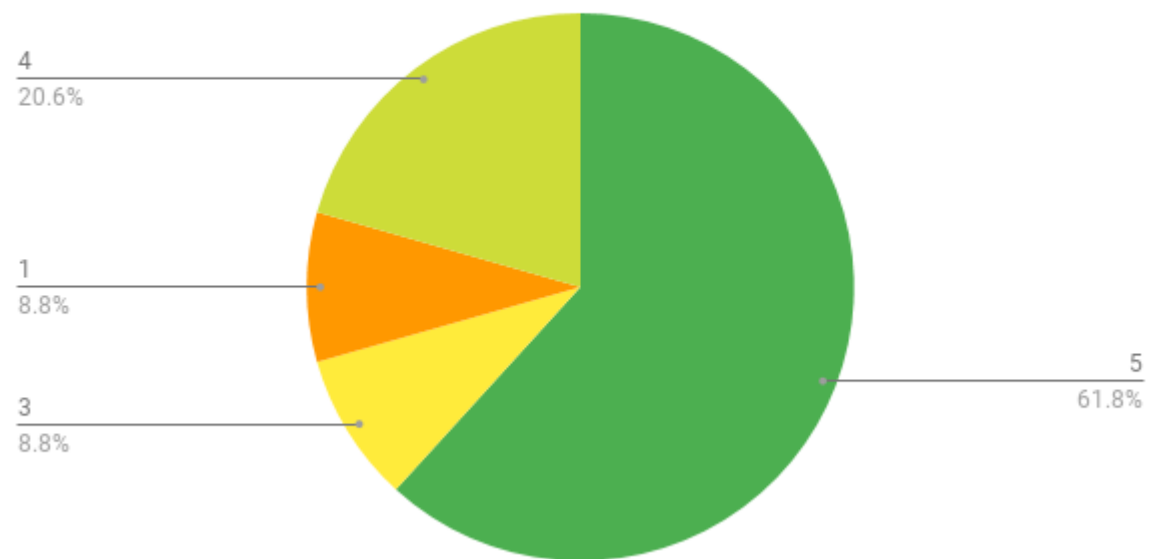
Vai Jūs saviem bērniem mācat (atgādināt), ka nedrīkst mest zemē izlietotos iepakojumus?



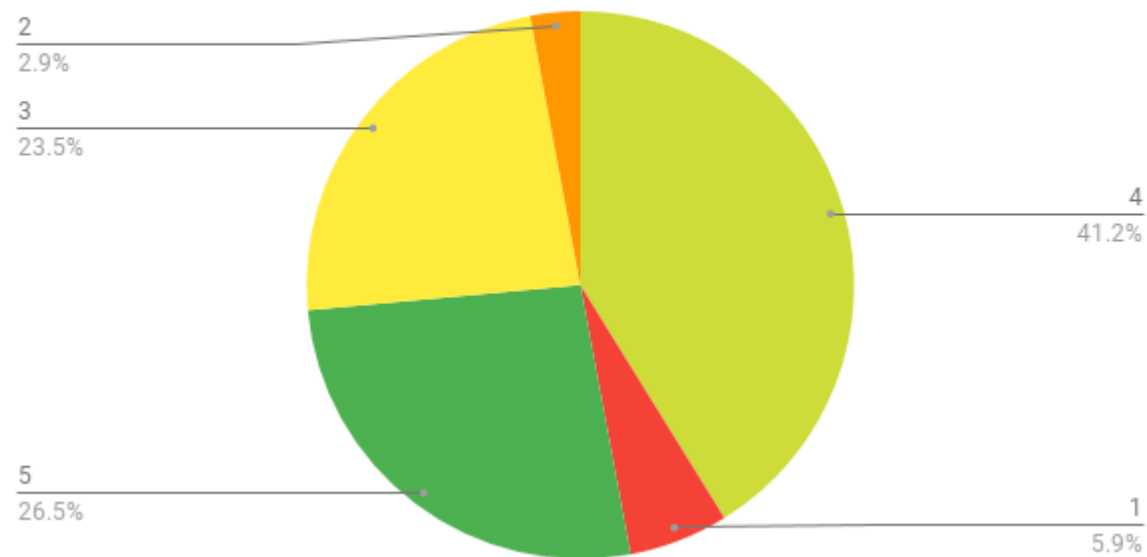
Vai Jūsu ģimene nodod noliektoto sadzīves tehniku tai
paredzētajās vietās?



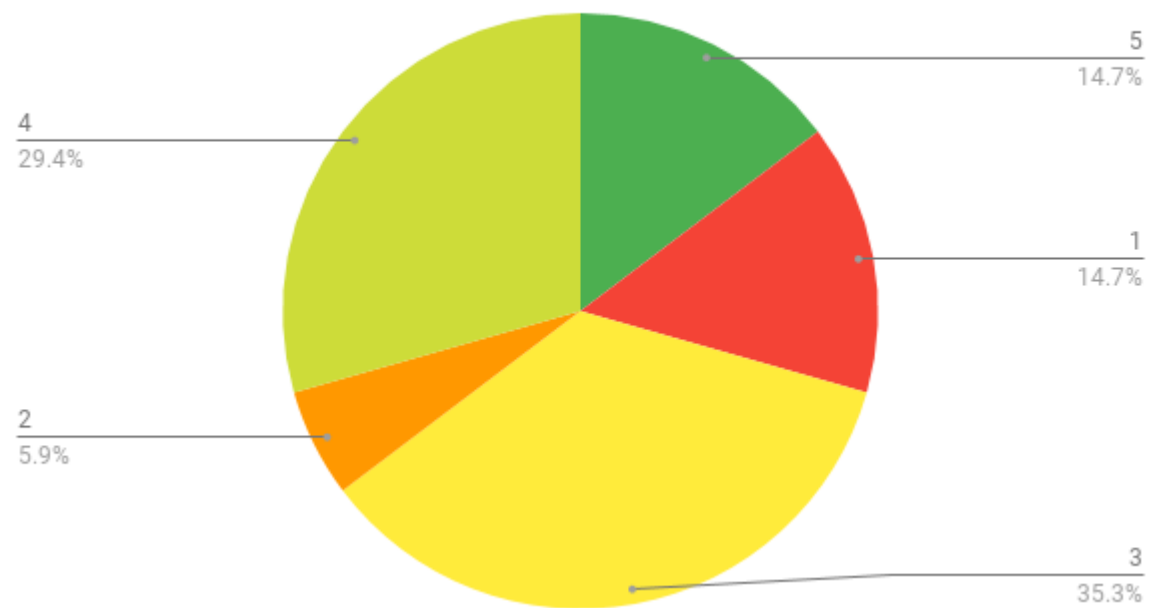
Vai Jūsu ģimene ir zinoša, kur var nodot nolietoto sadzīves tehniku?



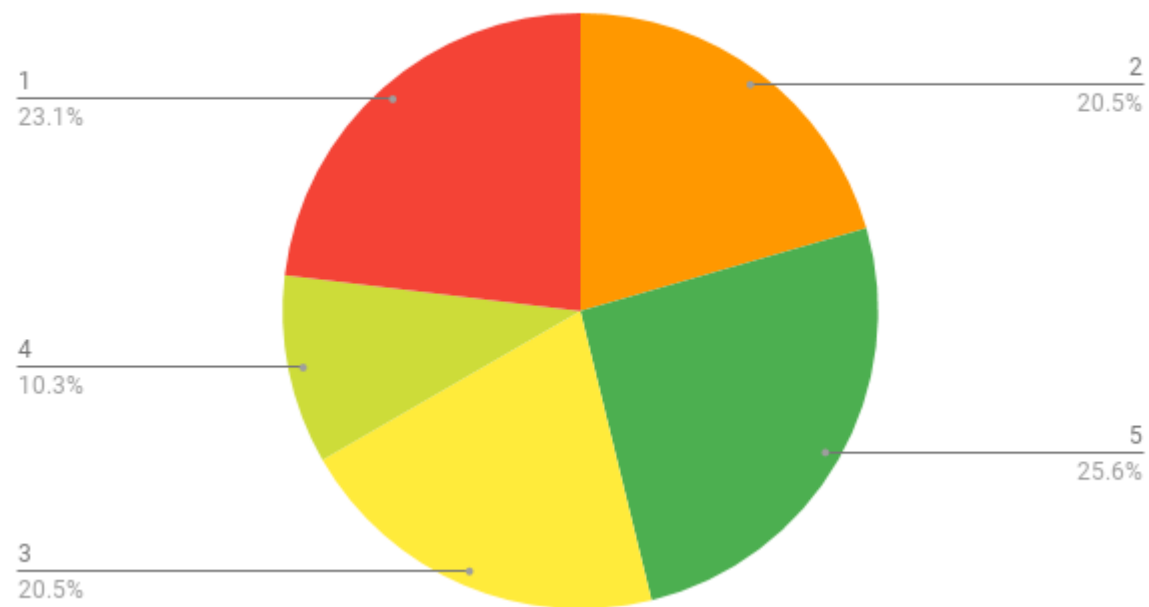
Vai Jūsu ģimene iesaistās atkritumu piesārņojuma novēršanā un sakopšanā (apkārtnē, piejūrā, mežā, utt., Lielās talkas)



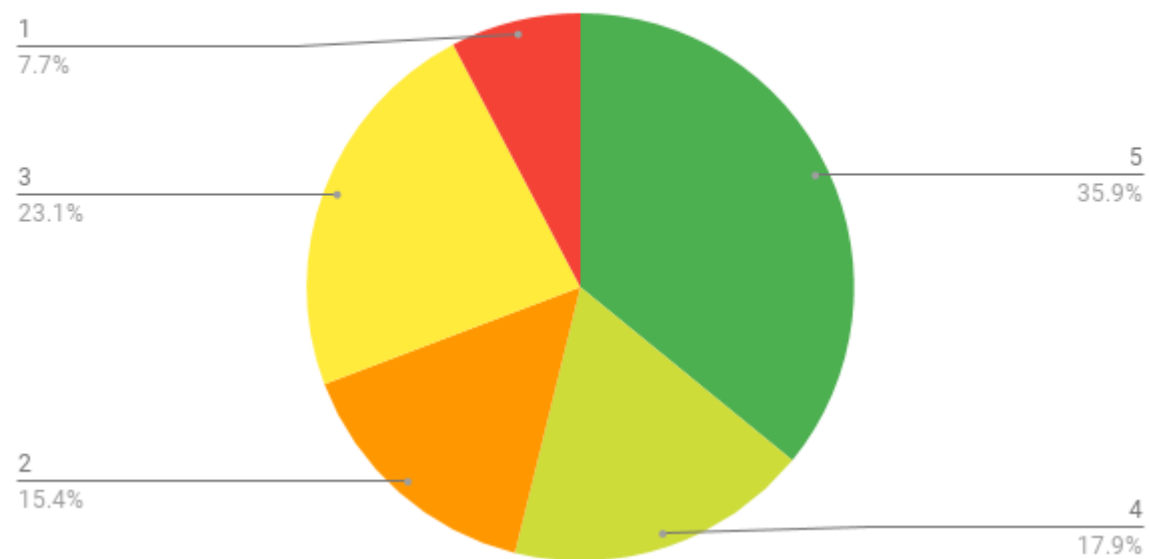
Vai bieži Jūsu mājas apkārtne tiek piesārņota ar atkritumiem?



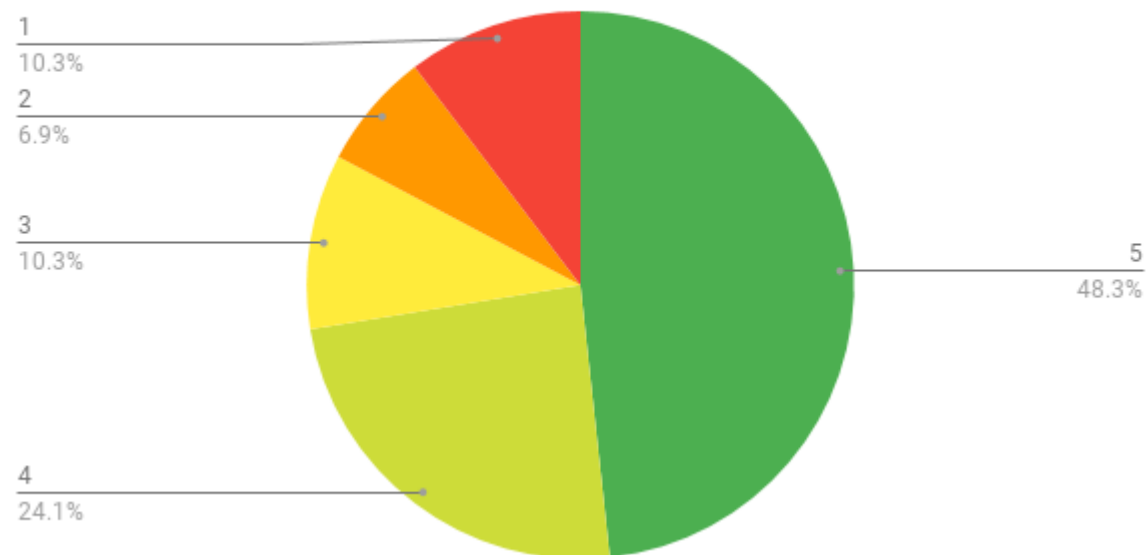
Vai ģimenes pasākumos tiek lietoti vienreiz lietojamie trauki?



Vai Jūsu ģimene izmanto iespēju apmainīties ar lietām? (piem. grāmatas, apģērbi, dažādas citas lietas)



Vai Jūsu ģimene bieži lieto vienreizējās glāzītes no dzērienu automāta?



Aptaujātie

29

	Vai Jūsu ģimene bieži lieto vienreizējās glāzītes no dzērienu automāta?	Vai Jūsu ģimene bieži pārķūdeni plastmasas pudelēs?	Cik, apmēram, plastmasas atkritumu uz vienu ģimenes locekli rodas izbraucienos, ekskursijās pārgājienos?	Vai mājās vācat vienkopus izlietoto papīru, lai to varētu nodot makulatūrā?	Vai Jūsu ģimene šķiro atkritumus?	Vai Jūsu ģimene izmanto iespēju kompostēt bioloģiskos atkritumus?
1	3 (10.3%)	4 (13.8%)	3 (10.3%)	4 (13.8%)	1 (3.4%)	8 (27.6%)
2	2 (6.9%)	4 (13.8%)	3 (10.3%)	2 (6.9%)	4 (13.8%)	0 (0%)
3	3 (10.3%)	12 (41.4%)	12 (41.4%)	4 (13.8%)	9 (31%)	7 (24.1%)
4	7 (24.1%)	4 (13.8%)	9 (31%)	6 (20.7%)	6 (20.7%)	3 (10.3%)
5	14 (48.3%)	5 (17.2%)	2 (6.9%)	13 (44.8%)	9 (31%)	11 (37.9%)

Aptaujātie

39

	Vai savā ģimenē izvērtējat, ko kurām lietām varētu atteikties, kuras varētu nepirkt, lai pēc tam neradītu liekus atkritumus?	Vai savā ģimenē pērkot lietas, izvērtējat to ietekmi uz vidi, iepakojumu, kalpošanas ilgumu, izmantošanas iespējas, izcelsmi u.tml.?	Vai izvērtējat kuras no šķietami nevajadzīgām un ārā metāmām lietām var lietot atkārtoti, saremontēt, pārveidot u.tml.?	Vai Jūsu ģimene izmanto iespēju apmainīties ar lietām? (piem. grāmatas, apģērbi, dažādas citas lietas)	Vai ģimenes pasākumos tiek lietoti vienreiz lietojamie trauki?
1	6 (15.4%)	3 (7.7%)	1 (2.6%)	3 (7.7%)	9 (23.1%)
2	9 (23.1%)	8 (20.5%)	3 (7.7%)	6 (15.4%)	8 (20.5%)
3	14 (35.9%)	14 (35.9%)	12 (30.8%)	9 (23.1%)	8 (20.5%)
4	7 (17.9%)	10 (25.6%)	16 (41%)	7 (17.9%)	4 (10.3%)
5	3 (7.7%)	4 (10.3%)	7 (17.9%)	14 (35.9%)	10 (25.6%)

Aptaujātie

34

	Vai bieži Jūsu mājas apkārtnē tiek piesārņota ar atkritumiem?	Vai Jūsu ģimene iesaistās atkritumu piesārņojuma novēršanā un sakopšanā (apkārtnē, piejūrā, mežā, utt., Lielās talkas)	Vai Jūsu ģimene ir zinoša, kur var nodot nolietoto sadzīves tehniku?	Vai Jūsu ģimene nodod nolietoto sadzīves tehniku tai paredzētajās vietās?	Vai Jūs saviem bērniem mācat (atgādināt), ka nedrīkst mest zemē izlietotos iepakojumus?
1	5 (14.7%)	2 (5.9%)	3 (8.8%)	3 (8.8%)	0 (0%)
2	2 (5.9%)	1 (2.9%)	0 (0%)	1 (2.9%)	1 (2.9%)
3	12 (35.3%)	8 (23.5%)	3 (8.8%)	5 (14.7%)	2 (5.9%)
4	10 (29.4%)	14 (41.2%)	7 (20.6%)	11 (32.4%)	4 (11.8%)
5	5 (14.7%)	9 (26.5%)	21 (61.8%)	14 (41.2%)	27 (79.4%)

Ilgtermiņa salīdzinājums

	2015	2016	2017	2018	2019
Nešķirotu sadzīves atkritumu apjoms (m ³)	48x1100= 52 800 l	46x1100= 50 600 l	Uz 01.10 34x1100= 37 400 l		
Šķirotu atkritumu apjoms (m ³) (Makulatūra)	8590 kg	4520 kg	3120 kg		
Vai tiek šķirti papīra atkritumi un makulatūra? (jā, nē)	Jā Sadarbība ar Zaļo jostu	Jā Sadarbība ar Zaļo jostu	Jā Sadarbība ar Zaļo jostu		
Vai tiek šķirti plastmasas atkritumi? (jā, nē)	Nē	Nē	Nē		

Atkritumu apjoma apkopojums ilgtermiņā.

Atkritumi		Konteinera tilpums 1100 L = 1,1 m ³		
PII Sprīdītis, Alūksne				
		Izvesto	konteineru	skaits
Np.k.	Datums	2015.	2016.	2017.

1	Janvāris	4	4	6
2	Februāris	4	4	2
3	Marts	4	4	6
4	Aprīlis	4	4	4
5	Maijs	4	4	4
6	Jūnijs	4	4	4
7	Jūlijs	2	2	2
8	Augusts	4	2	2
9	Septembris	6	4	4
10	Oktobris	4	6	
11	Novembris	4	4	
12	Decembris	4	4	
	Kopā	48	46	34

Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
<i>Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā darbojas vislabāk saistībā ar atkritumiem?</i>	Mūsu iestādē jau daudzu gadu garumā sadarbībā ar Zaļo jostu norisinās 2 akcijas – Makulatūras un bateriju vākšanas akcijas. Šajās akcijās tiek iesaistītas ģimenes, kas labprāt tās atbalsta. Arī grupās tiek aktīvi vākti visi atgrieztu papīri, vienkopas, kas tiek pievienoti makulatūrai. Veikts sistemātisks darbs bērnu izglītošanā atkritumu šķirošanas jautājumos. Pārtikas atkritumi (ēdiens, ko bērni neapēd) katru dienu tiek nodoti mājražotniecībai – mājlopiem. Puķu dobjū, lapu, zaru atkritumus izved pēc vajadzības pilsētas komunālais dienests uz pilsētas trūdošo atkritumu novietni. Regulāri un sistemātiski notiek bērnu apmācība par atkritumu šķirošanu, samazināšanu caur nedēļas tēmām, pasākumiem, praktiskām aktivitātēm. Grupās top pašu gatavoti plakāti, atkritumu pētījumi saistībā ar nedēļas tēmām. Lielajās Talkās tiek aicinātas piedalīties ģimenes un darbinieki privāti. Pašu teritorija ir sakopta un talkas laukumā notiek, ja nepieciešams pilnveidot Dabas takas centrus.
<i>Kur saistībā ar atkritumiem nepieciešami uzlabojumi?</i>	Jāstrādā pie pārtikas atkritumu apjoma samazināšanas, to apjoms dažādās grupās ir atšķirīgs no 2 litri dienā līdz 8 pat vairāk litri dienā Izveidot komposta kaudzi.
<i>Ko Ekopadome varētu darīt, lai ieviestu šos uzlabojumus?</i>	Motivēt aktīvai dalībai projektā “Ēd atbildīgi” visas grupas. Organizēt komposta kaudzes izveidošanu. Kopā ar bērniem izpētīt novada jaunās atkritumu apsaimniekošanas kompānijas “Pilsētvides serviss” prasības, motivēt atkritumu šķirošanai.

Ūdens

Skolas izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

Izpētot tēmu par ūdeni iestādē, bērni sadalījās pa komandām, un paši skaitīja krānus, dušas, tualetes podus.

Secināja:

- krānu ir – 118,
- tualetes podu – 35,
- dušas – 12.

		1	2	3	4	5	
Vai skolā ir sastopami pīloši krāni, kurus nevar aizgriezt?	Bieži					*	Nav sastopami
Vai tualetēs ir podi, kuriem sarežģīti noslēgt ūdens tvertni?	Bieži			*			Nav sastopami

Cik tualetēs ir podi ar diviem ūdens noliešanas režīmiem?	0 – 20% (no visām tualetēm)	*			100% (visās tualetēs)
Vai jums ir zināms par iespējamiem ūdens zudumiem no caurulēm un citur ūdens apgādes sistēmā?	Ir zudumi / nav informācijas		*		Sistēmā zudumu nav
Vai skolā uzstādīti ūdens taupīšanas rīki (aeratori u.c.)	Nav			*	Gandrīz visur
Cik bieži redzama skolēnu izšķērdīga rīkošanās ar ūdeni?	Bieži		*		Gandrīz nekad
Tualetes/dušas, kurās uzstādīti atgādinājumi par ūdens taupīšanu	0 – 10%			*	100%
Vai skola savāc un izmanto lietus ūdeni?	Netiek vākts	*			Vāc un izmanto
Skolotāji un vecākie skolēni zina, kur nonāk skolas notekūdeņi	Neviens nezina			*	Zina visi
Vai notekūdeņi pirms nonākšanas dabā tiek pietiekami attīrīti?	Attīrīšana nenotiek			*	Ūdens tiek uzticami attīrīts
Vai skola mēdz apmeklēt notekūdeņu attīrīšanas iekārtas?	Netiek apmeklētas	*			Tā ir daļa no mācību procesa
Cik daudz vidi piesārņojoša sāls ziemā lieto skolas apkārtņē?	Daudz			*	Nemaz, izmanto citas metodes

Vai skolas apkārtnē ir sastopamas virsmas, kas kavē ūdens aizplūšanu notekūdeņu sistēmā (bruģis, zālājs)?	Nav virsmu, asfaltēts pagalms			*	Liela ūdens daļa uzsūcas, saglabājas
Vai ziemas periodā izmanto sniegu grupu istabas augu kopšanai?				*	Lielākā daļa grupu

Bērni izsaka savu viedokli par ūdens tēmu:

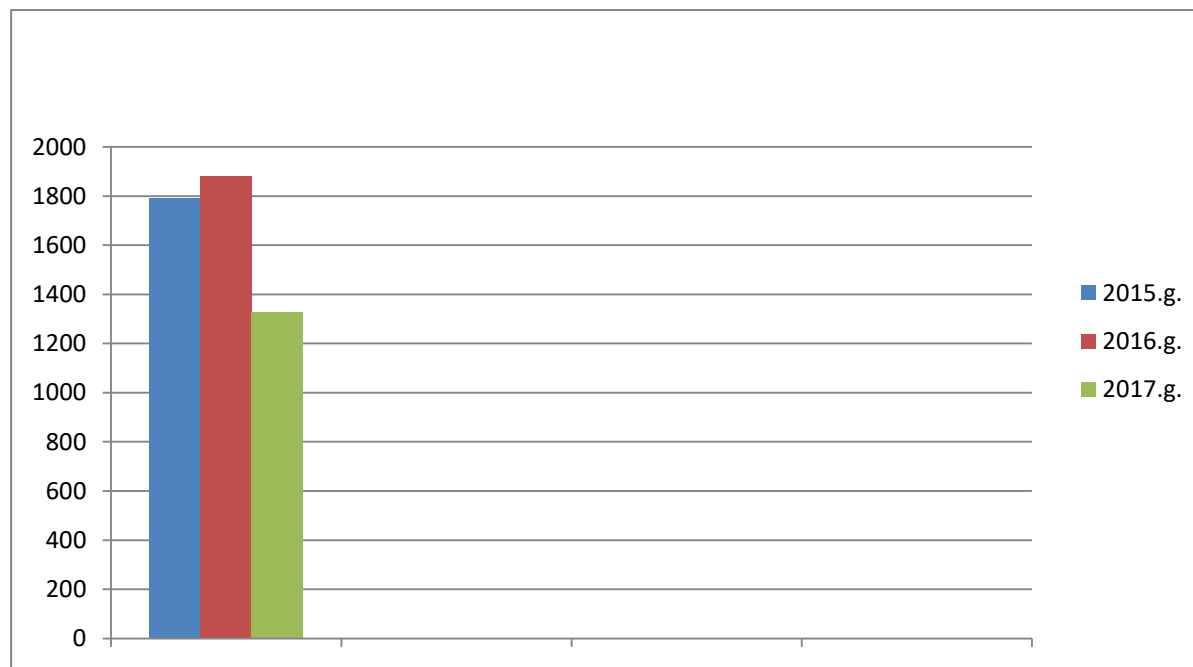
- „Baktērijas aiziet uz visiem ūdeņiem no peļķes, tad nevajag uzreiz dzert.”
- „Kad dzīvnieki (suņi, kaķi) dzer no peļķēm ūdeni, vai viņiem nesāp vēderi?”
- „Man patīk bradāt pa peļķēm, bet tikai tīrām, citādi paliek netīri zābaki”

Ilgtermiņa salīdzinājums

	2015	2016	2017	2018	2019
Patērētā ūdens apjoms (septembrī) (m ³)	175	188	178		

Patērētā ūdens apjoms (gadā) (m ³)	1790	1881	Patreiz kopā patērēts līdz septembrim 1329		
---	------	------	---	--	--

ŪDENS PATĒRIŅŠ IESTĀDĒ



Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
<i>Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā darbojas vislabāk saistībā ar ūdens izmantošanu?</i>	Bērnu un darbinieku atbilstoša rīcība ūdens taupīšanas nolūkā. Ūdens lietošana tikai nepieciešamības gadījumā (krānu savlaicīga aizgriešana, nogriešana uz mazāku strūklu) Savlaicīgi un pietiekami ātri salabota ūdens padeves sistēma (tualetes podi, krāni, dušas). Iestādes teritorijā nekrājās notekūdeņi un ziemā teritorijā celiņu kaisīšanai tiek lietotas tikai smiltis. Notiek darbs pie apkures, ūdensapgādes un kanalizācijas sistēmas pārbūves iestādei, šobrīd tiek izstrādāta apliecinājuma karte.
<i>Kuros jautājumos nepieciešami uzlabojumi?</i>	Izvietot visās grupu telpās atgādinājumus par ūdens taupīšanu, turpināt motivēt bērnus taupīt ūdeni. Rosināt vecākās grupas apmeklēt notekūdeņu attīrīšanas iekārtas, iekļaujot to kādā no nedēļas tēmām pavasara pusē. Turpināt veikt pētījumus un eksperimentus ar ūdeni, sniegu, ledu dažādos gadalaikos, izdarīt atbilstošus secinājumus. Ja nepieciešams nomainīt santehniku, mainīt tualetes podus ar 2 režīmiem, krānus ar aeratoriem. Atteikties no Venden ūdens aparāta.
<i>Ko Ekopadome varētu darīt, lai ieviestu šos uzlabojumus?</i>	Informēt un rosināt grupu skolotājus veikt nepieciešamos uzlabojumus. Sagatavot atgādinājumus par ūdens taupīšanu. Sadarboties ar ēku un apsaimniekojamās teritorijas pārzini ūdens taupīšanas jautājumos.

Skolas vide un apkārtnē, Mežs

Skolas izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Cik daudz augu atrodas skolas telpās?	Augu nav					X	Augi ir katrā brīvā vietā
Vai skolēni nodara pāri skolas augiem (tos aplaužot, bojājot)?	daudziem augiem bojājumi					X	augiem bojājumu nav
Vai skolas telpaugi tiek izmantoti mācību stundās?	nekad				X		bieži
Cik lielu daļu skolas pagalma aizņem zālāji?	0 – 20% no teritorijas					X	Vairāk kā 80%
Cik koku ir skolas pagalmā?	Koku nav					x	<u>Daudz koku</u>
Aptuveni cik daudz augu sugu redzams zālājā? (10x10 cm laukumā)	Viena suga				X		Vairāk kā 10
Cik kukaiņu sugu iespējams pamanīt skolas apkārtnē 5 minūšu pastaigas laikā (septembra sākumā)?	Kukaiņu nav			X			Vairāk kā 10 sugas

Vai skolas teritorijā ir zonas, kurās zālājs tiek pļauts tikai vienreiz gadā (līdzīgi pļavām)?	nav	X		20% no zālāja
Cik atšķirīgi ir augi skolas zālājā dažādās vietās?	Augi ir visur vienādi		X	Augi ļoti atšķiras dažādās vietās
Vai skolā tiek audzēti garšaugi, ko izmantot mācībās un pasākumos?	nav		X	Daudz augu
Vai skolā nezāļu un kukaiņu apkarošanai izmanto pesticīdus?	bieži			X nekad
Vai skolas pagalmā iespējams iepazīt un uzzināt vairāk par apkārtnē sastopamiem augiem un dzīvniekiem?	Nav nekādas informācijas		X	Daudz zīmīšu, citu info materiālu
Skolas pagalmā un apkārtnē ir daudz iespēju vadīt mācību stundas	Tas nav iespējams			X jebkuram mācību priekšmetam
Skolas pagalmā un apkārtnē tiek bieži vadītas mācību stundas	Nekad			X Bieži
Skola organizē zaļos pārgājienus, kuru laikā tiek izzinātas dabas vērtības skolas tuvākajā un tālākajā apkārtnē	Ļoti reti			X Vairākas reizes gadā katrai klasei
Vai skolas pagalmā ir veidotas īpašas dzīvotnes kukaiņiem – kukaiņu viesnīca, akmeņu kaudze, zaru kaudze, reti pļauts zālājs?	nav	X		Vairākas dažāda veida dzīvotnes

Vai skolēniem ir iespēja izteikt ieteikumus par to, ko viņi vēlētos redzēt skolas pagalmā?	Tikai mutiski skolotājiem			x		Pastāv ieteikumu kaste un citi veidi
Vai mācību procesā tiek izmantots tuvākā apkārtnē esošs mežs?	Netiek			X		Bieži, visu gadu
Vai skolotāji drukājot un kopējot izmanto abas papīra puses?	reti				X	Gandrīz vienmēr
Vai skolā izvērtējat drukāšanas nepieciešamību?	reti				X	vienmēr
Vai tualetes papīrs un salvetes veidoti no pārstrādāta papīra?	nekur			x		visur
Vai lietojat rakstāmpapīru no pārstrādātām izejvielām?	nekad			x		bieži
Vai koksnes produktiem (papīram u.tml.) ir FSC sertifikāts?	nekur			X		Visur
Cik daudz dabas materiālu tiek izmantots skolā?	maz				X	daudz
.....? (jūsu jaut.)						

Pētījums

Uzsākta dzīvotņu kartēšana iestādes laukumā, tiks turpināta pavasarī. 5.grupa pieteikusies dalībai projektā “Lielās augu medības.”

Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
<i>Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā darbojas vislabāk saistībā ar skolas apkārtni un tās izmantošanu?</i>	Ir plaša bioloģiskā daudzveidība iestādes teritorijā, kuru uzturam un papildinām. Teritorija ap iestādi ir 6561m² plaša. Neliels teritorijas laukums tiek atstāts nenopļauts, lapu grābšana notiek ļoti vēlu, nodrošinot iespēju atrasties dabiskā vidē. Teritorijā izvietoti putnu būri, katru pavasari tiek papildināti. Bērniem tiek nodrošināta iespēja regulāri un aktīvi darboties integrētās rotaļnodarbībās ārā, visos gadalaikos, vērot sezonālās pārmaiņas, veikt praktiskus pētījumus, izdarīt secinājumus, kā arī rotaļāties, darboties patstāvīgi. Iestādes teritorijā katra grupa ir atbildīga par vienu Dabas takas centru, tā atribūtu papildināšanu, atjaunošanu. Ir iespēja darboties ar dabīgiem dabas materiāliem, sistemātiski sniegtas zināšanas, veidota izpratne par dabas saudzēšanas nozīmi. Bērni tiek iesaistīti praktiskā darbībā, darbā dabā: puķu dobju apkopšana, lapu kasīšana, rotaļu atribūtu atjaunošana kopā ar vecākiem, ogu lasīšana, garšaugu dārziņa apkopšana, krūmu, koku stādīšana u.c. Tiek organizēti pārgājieni ar praktiskiem uzdevumiem dabā uz plašo pilsētas parku, Tempļakalnu un tuvāko mežu vidējām, vecākajām un sagatavošanas grupām. Kukaiņu mājokļu ieviešana mūsu vidē var apdraudēt bērnu drošību, jo pieredze rāda, ka pamatā ieviešas

	lapsenes, vai irši. Ideju konkursā “Mans sapņu laukums Sprīdītī” 2016./2017.m.g. katrai ģimenei, grupīnai bija iespēja vizualizēt savu redzējumu par veicamajiem uzlabojumiem laukumos. Sadarbība ar Alūksnes muzeju, muzeju “Vides labirints” paplašina iespēju iepazīstināt bērnus ar dabas tēmām. Tiek taupīts visa veida papīrs, izmantots viss, ko vien var izmantot bērnu radošajiem darbiem, ilggadēja piedalīšanās Zaļās jostas makulatūras un bateriju vākšanas konkursos, IK Auseklis radošo darbu konkursos “Pļava” par dabas tēmām, gūtas godalgotas vietas. Papīrs tiek iegādāts, raugoties, lai būtu ES ekomarķējums.
<i>Kuros jautājumos skolas vidē un apkārtnē nepieciešami uzlabojumi?</i>	Turpināt teritorijas pilnveidi: Atjaunot infozīmītes puķu dobēs, kokiem, krūmiem, izgatavot infozīmītes par apkārtnē sastopamajiem putniem, kukaiņiem, posmtārpiem, gliemjiem, zirnekļiem u.c. dzīvo radību. Pavasārī vienu teritorijas daļu atstāt nenopļautu visu vasaru. Pavasārī veikt koku zaru retināšanu bērnu aktīvās darbošanās zonās. Putnu būrus negatavot no jauna, bet organizēt veco salabošanu. Atjaunot vējdzirnaviņas, izlikt tās vairākās vietās. izveidot vairākas garšaugu, dārzeņu dobes, organizēt sēklu vākšanu. Turpināt kartēšanas darbus. Koku, krūmu nožogošana, zemes uzbēršana, lai pasargātu sakņu sistēmu. Ieviest komposta kasti. Organizēt nodarbības dabā, apvienojoties vairākām grupām.
<i>Ko Ekopadome varētu darīt, lai ieviestu šos</i>	Organizēt plānoto darbu veikšanu, sadarbībā ar grupu skolotājām, vecākiem, saimnieciskajiem darbiniekiem. Pavasara tirdziņa organizēšana /stādāmā materiāla, sēklu apmaiņa/

<i>uzlabojumus?</i>	
---------------------	--

Vide un Veselība

Skolas izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Vai skolā rudenī ir pieejami vietējie augļi no skolēnu mājām? (neattiecas uz skolas augļa programmu)	Nav pieejami			x			Vairākās klasēs
Vai skolā pieejams saldumu automāts, citi rūpnieciski našķi	Viegli pieejami					x	Nav pieejams
Vai skolai iespējams ietekmēt ēdienkarti un pārdotos produktus?	nav				x		Viegli iespējams
Cik liela daļa skolēnu starp stundām regulāri izvēlas pirkt ēdienu veikalā ārpus skolas?	Vairāk kā puse					x	Gandrīz neviens
Cik daudz palmu eļļas saturošu produktu (čipsu, cepumu utt.) iepakojumi ikdienā redzami atkritumu grozos?	Daudz dažādu iepakojumu					x	Gandrīz nemaz
Vai skolā notiek ēst gatavošanas meistarklases, kurās var iemācīties gatavot videi un veselībai draudzīgus našķus?	Nenotiek nekad				x		Notiek visām vecuma grupām un

					dzimumiem
Vai skolā izmantotie tīrīšanas, dezinfekcijas līdzekļi ir videi un veselībai draudzīgi (sertificēti)?	Tādu nav	x			Visi līdzekļi ir ekosertificēti
Vai skolā tiek izmantoti videi draudzīgi būvmateriāli un krāsas remontam, videi draudzīgas mēbeles?	Tam netiek piešķirta uzmanība	x			Pēc iespējas vienmēr
Klases vakaros un svētkos ir tradīcija nest tikai videi un veselībai draudzīgas uzkodas	Nevienā klasē		x		Visās klasēs
Cik bieži balvās un Ziemassvētku dāvanās saldumi ar milzīgu cukura daudzumu aizvietoti ar veselīgām uzkodām?	Dāvanās vienmēr ir tikai saldumi		x		Saldumi dāvanās reti
Skolā tiek veicināta aktīva izkustēšanās starpbrīžos	Izkustēšanās tiek ierobežota			x	Izkustēšanās tiek veicināta
Cik bieži tiek rīkotas fiziskās aktivitātes un sacensības brīvā dabā?	Tikai sporta stundās			x	Bieži pasākumi ar uzdevumiem ārā
Vai skolas apkārtnē ir tīrs gaiss?	Konstatēts liels piesārņojums			x	Gaiss ir tīrs

	ms						
Vai skolā un skolas apkārtnē ir liels troksnis?	Troksnis ir augsts				x	Troksnis ir zems	

Izveidojām paši savu anketu, balstoties uz paraugu un iestādei aktuāliem jautājumiem. Izlases veidā, visām vecuma grupām, tika izdalītas 50 anketas no tām 41 tika atgriezta.

Anketu apkopojums

		1	2	3	4	5	
Vai izmantojat iespēju un nododat dārza veltes no sava mazdārziņa, ko izmantot iestādes vai grupas kopgaldam?	Nekad	2 9	7		4	1	Bieži
Vai esiet apmierināti ar iestādes piedāvāto ēdienkarti?	Nekad			1	9	3 1	Vienmēr
Vai iegādājoties pārtiku, pievēršat uzmanību produktu sastāva aprakstam?	Nekad	1	4	1 0	1 4	1 2	Bieži
Vai izvairāties no produktu iegādes, kuru sastāvā ir palmu eļļa?	Nekad	5	9	1 2	6	9	Vienmēr
Cik bieži kārumus iegādājaties veikalā?	Vienmēr	4	9	1 8	7	2	Nekad
Cik bieži kārumus gatavojat mājās?	Nekad	0	8	2 0	9	4	Vienmēr

No anketu	Vai atbalstītu ideju Iestādē cienastus ar milzīgu cukura daudzumu sastāvā aizvietot ar veselīgām uzkodām?	Neatbalstītu	1	2	6	9	2	3	Atbalstīt u	rezultātiem
	Vai mājas uzkopšanai izmantojat videi draudzīgus tīrīšanas līdzekļus?	Nekad	1	7	1	1	7		Bieži	
	Cik bieži nodarbojaties ar fiziskām aktivitātēm brīvā dabā?	Nekad	0	2	1	1	1		Bieži	
	Vai uzskatāt, ka pilsētā ir tīrs gaiss?	Liels piesārņojums	2	5	1	1	1		Tīrs gaiss	

pārliecinājamies, ka vecāki par iestādē piedāvāto ēdienkarti ir apmierināti.

Pēc mūsu domām, jārosina vecāki pievērst uzmanību produktu sastāva aprakstam un jāpiedāvā informācija par izlasītā atšifrējumu, kā arī, vai sastāvdaļas atbilst veselīga uztura principiem.

Par palmu eļļu: 12% aptaujāto apzināti **nekad neizvairās** no sava kārotā produkta iegādes, kaut tā sastāvā ir palmu eļļa, 22% apzināti **vienmēr izvairās** no produktiem, kuru sastāvā ir palmu eļļa., 29% aptaujāto **reizēm izvairās** no produktu iegādes, kuru sastāvā ir palmu eļļa. Četri aptaujātie kārumus iegādājās tikai veikalā, kā arī četri aptaujātie ģimenes kārumus gatavo tikai mājās. Priecē aptaujāto vecāku atbalsts idejai iestādē cienastus /uz bērnu dzimšanas, vārda dienām/ ar milzīgu cukura daudzumu sastāvā aizvietot ar veselīgām uzkodām. Pārsteidz respondentu aktivitāte par videi draudzīgu tīrīšanas līdzekļu izmantošanu ikdienā.

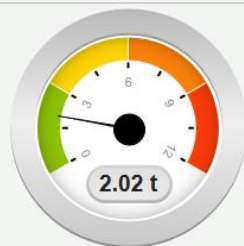
Pozitīvus rezultātus ieguvām par aktivitātēm svaigā gaisā – 94% aptaujāto organizē fiziskas aktivitātes svaigā gaisā vidēji bieži līdz bieži.

5. Pētījums

Aizpildot pieejamos klimata kalkulatorus internetā, ņemot par pamatu iestādes ikdienu, rezultāti ir pozitīvi. Lai mazinātu transporta

TAVA IETEKME UZ KLIMATU GADA LAIKĀ

Viens cilvēks nedrīkst radīt vairāk kā 3 tonnas CO₂ gadā.



TRANSPORTS		0.96 CO ₂
PĀRTIKA		0 CO ₂
MĀJOKLIS		0.27 CO ₂
DZĪVESVEIDS		0.79 CO ₂

radīto piesārņojumu, vecāki ar bērniem tiek aicināti uz iestādi vai mājup doties ar kājām vai izmantot velosipēdus, vai sabiedrisko transportu.

Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
<i>Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā darbojas vislabāk saistībā ar vides un veselības tēmu?</i>	Vislabāk iestādē darbojas veselīgo produktu piedāvājums, paši veidojam iepirkumu, iekļaujot un stingri izvērtējot pretendentes, kā arī piegādes laikā rūpīgi sekojot, lai līguma nosacījumi netiktu pārkāpti. Rudeņos vecāki apgādā grupas ar vietējiem augļiem, dārzeņiem, bērni paši mācās gatavot sulas, salātus, ievārījumus, žāvēt augļus, dārzeņus, pavasaros paši grupās audzē lociņus, ir garšaugu dārziņš un augļu koki, krūmi teritorijā. Bērniem ar veselības problēmām tiek gatavots speciāls ēdiens, notiek papildus speciālās fiziskās aktivitātes, ir speciālā programma izglītojamajiem ar somatiskām salimšanām. Tiek meklēti individuāli risinājumi, ja vecāki tādus lūdz, piemēram, vienam bērnam gatavots veģetārs ēdiens pēc ģimenes pārliecības un lūguma. Regulāri, katru dienu, protams, ievērojot attiecīgo MK noteikumu prasības, visu vecumu bērniem notiek nodarbības, pasākumi, aktivitātes svaigā gaisā. Katru dienu visām grupām notiek sporta nodarbības, norūdīšanās aktivitātes pēc dienas miega. Bērniem nav iespējas iegādāties ēdienu ārpus iestādes. Jau ir iesākts testēt dažādus dabai draudzīgus tīrīšanas līdzekļus,
<i>Kuros jautājumos nepieciešami uzlabojumi?</i>	Vairāk ieinteresēt bērnus un viņu vecākus dalīties ar iestādes virtuvi, ne tikai grupiņu ar savu izaudzēto mazdārziņā. Motivēt vecākus vienoties grupās par veselīgo našķu pielietojumu svētkos. Motivēt vecākus atbilstoša apģērba nodrošināšanā bērniem, lai varētu doties ārā praktiski jebkuros laika apstākļos. Nepieciešams pievērst īpašu uzmanību tīrīšanas līdzekļu un materiālu sastāvam un turpmāk pakāpeniski pāriet uz dabai draudzīgiem līdzekļiem vai materiāliem.

Ko Ekopadome **varētu darīt**, lai ieviestu šos uzlabojumus?

Izglītot darbiniekus un vecākus par veselīga uztura pamatprincipiem un pārtikas izvēles ietekmi uz vidi.

Aicināt, informēt pedagogus par aktualitātēm šajā jomā, rosinot uz regulāru bērnu izglītošanu grupās šajos jautājumos.

Izveidot informējošu uzsaukumu grupu vecāku stūrīšos par iespēju nest uz iestādi dārzeņus un augļus no saviem mazdārziņiem.

Izveidot informējošu uzsaukumu grupu vecāku stūrīšos par bērniem piemērotu apģērbu un kustību aktivitāšu nozīmi svaigā gaisā.

Aicināt skolotājas vecāku sapulcēs atkārtoti pārrunāt ar vecākiem šos jautājumus.

Apzināt labai draudzīgu tīrīšanas līdzekļu piedāvājumu, cenas un kvalitāti, iestādes budžeta ietvaros iegādāties tos un izglītēt saimnieciskos darbiniekus par pareizu pielietojumu.

Organizēt meistarklasi vecākiem, pavāriem, darbiniekiem, bērniem, izmantojot projektā “Ēdam atbildīgi” iegūtās lietas, kurās gūt zināšanas gatavot veselīgus našķus.

Līdzdalība, komunikācija un mācību saturs

1. Skolas izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Cik daudz norāžu skolā sastopams par darbību Ekoskolu programmā?	Nav norāžu					X	Gan gaitēņos, gan klasēs
Cik aptuveni skolēnu zina, kas ir Ekoskolu programma?	0 – 10 %						100%
Cik daudz ārpus Ekopadomes esošu skolēnu ieteikumu tiek saņemts?	nemaz	X					Vairāki ieteikumi
Vai Ekoskolu logo redzams skolas mājaslapā?	Nē			X			Pirmajā lapā
Vai mājaslapā redzamas galerijas par tieši Ekoskolas aktivitātēm?	Nē			X			Jā, vairākas, regulāri
Aptuveni cik no apkārtējiem iedzīvotājiem zina, ka skola ir Ekoskola?	0 – 5%			X			>80%
Cik no publicētajiem rakstiem medijos par jūsu skolu pieminēts, ka skola darbojas Ekoskolu programmā?	0%				X		>80%
Kāda daļa vecāku atbalsta skolas dalību Ekoskolu programmā?	Vairumam nav viedokļa			X			> 90% vērtē pozitīvi
Vai vecāki tiek iesaistīti Ekoskolu projektu norisē?	0-5%				X		>80%
Vai notiek sadarbība ar citām Ekoskolām?	Nenotiek			X			Notiek regulāra sadarbība ar vairākām Ekoskolām
Cik lielā daļā no mācību priekšmetiem regulāri iekļauta gada tēma/ citas Ekoskolu tēmas?	0 – 5%					X	100%
Vai visās klašu grupās?	0 - 5%					X	100%

Vai skolēni organizē konkursus, sacensības, olimpiādes, konferences par gada tēmu/ citām Ekoskolu tēmām?	nemaz	X				pārsvarā
Vai skolas dalība programmā tiek atzinīgi novērtēta no pašvaldības?	Pašvaldība neinteresējas			X		Pašvaldība regulāri pauž atbalstu
Vai skolēni un skolas pārstāvji izstrādā priekšlikumus pašvaldībai vides situācijas uzlabošanai skolā un tuvākā apkārtnē?	Nekad				X	Bieži
.....? (jūsu jaut.)						

2. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
<i>Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā darbojas vislabāk saistībā ar līdzdalību, komunikāciju, mācību saturu?</i>	Iestādē plaši izvietota informācija par Ekoskolas aktivitātēm Ekopadomes standā un katras grupas vecāku stūrītī. Ar izglītības sistēmu saistītie cilvēki Alūksnes, Apes novados zina par iestādes dalību programmā, pie katras iespējas semināros, sapulcēs tiek nodota informācija par aktualitātēm. Regulāri ievietota informācija mājas lapā, vietējos laikrakstos. Ekoskolas tēmas regulāri tiek iekļautas visu grupu mācību plānos, pielāgotas atbilstoši bērnu vecumposmam. Iestādes padome iepriekšējos gados izstrādāja priekšlikumus par uzlabojumiem transporta plūsmas sakārtošanai pašvaldībai. Pašvaldība atbalstīja vēlmi darboties Ekoskolu programmā, apstiprinot iestādes attīstības plānu. Reālas darbības vides uzlabošanai notiek iestādes budžeta ietvaros, vadītājam sadarbojoties ar domi. Vecāki caur grupu aktivitātēm regulāri tiek iesaistīti un informēti par Ekoskolas aktivitātēm. Bērni iesaistās skolotāju organizētās aktivitātēs par gada tēmu. Sadarbība ar citām Ekoskolām notiek pieredzes apmaiņas līmenī- pedagogi, Ekopadome, iestādes padomes vecāki/PII “Ieviņa” Siguldā, PII “Pīlādžītis” Balvos, Gulbenes 1.PII. Bērniem-Silto džemperu dienā ar PII “Ieviņa”.
<i>Kuros jautājumos nepieciešami uzlabojumi?</i>	Savlaicīga rakstu, aktuālās informācijas ievietošana iestādes mājas lapā, Ekoskolu logo ievietošana pirmajā lapā. Vecāko grupu bērnu sadarbība ar jaunākajām grupām gada un citu tēmu izpildē, rosinot bērnus uz savu ideju ieteikšanu. Grupu sadarbība ar citām Alūksnes novada PII Ekoideju popularizēšanā.

<i>Ko Ekopadome varētu darīt, lai ieviestu šos uzlabojumus?</i>	Izveidot plānu Rīcības dienām, lai tiktu aptvertas pēc iespējas vairāk iestādes pilsētā. Izdalīt, izplatīt Alūksnes, Apes novada skolām, PII informāciju par projekta “Ēdam atbildīgi!” idejām. Regulāra sadarbība ar novada IT speciālistiem mājas lapas papildināšanā, projekta ‘‘Ēdam atbildīgi!’’ sadaļas izveidošana. Motivēt vecāko grupu skolotājas aktivizēt sadarbību ar jaunāko grupu bērniem un citām PII novadā. Angļu valodas pulciņa nodarbībās iepazīstināt bērnus ar citu Ekoskolu pieredzi, aktivitātēm pasaulē.
---	--

Bioloģiskā daudzveidība

Skolas izvērtējums

Bioloģiskās daudzveidības situāciju raksturo Skolas vides un apkārtnes un Meža tēmu Skolas izvērtējuma dati.

3. Paradumu un attieksmju izvērtējums

Skolotājas aptaujāja sagatavošanas grupu bērnus un apkopoja viņu domas.

Lūdzu, uzraksti, kas, tavuprāt, ir bioloģiskā daudzveidība?
Ja dabā ir daudz koku, krūmu, zāle, visur dzīvo kukaiņi un putniņi.
Mini trīs veidus, kā mēs, tavuprāt, varam palīdzēt dabai un veicināt tās daudzveidību
Stādīt jaunas sēkliņas, lai aug jauni augi. Regulāri izlikt putniem barību, lai vieglāk ziemā izdzīvot. Kukaiņiem nepieciešamas smiltiņas un koki, kur rāpot.
Kāpēc svarīgi, lai skolas pagalmā būtu liela kukaiņu un augu daudzveidība? (mini divus iemeslus)

Lai augtu koki, kuri dod ražu, kuru var izmantot pārtikā, gan cilvēki, gan dzīvnieki.
Vai tu vēlētos, lai skolas pagalmā būtu lielāka dabas daudzveidība (vairāk vietējo augu, kukaiņu un putnu)? - jā x - nē (jau šobrīd šķiet gana liela)

Pētījums

Uzsākta dzīvotņu kartēšana iestādes laukumā, tiks turpināta pavasarī. 5.grupa pieteikusies dalībai projektā “Lielās augu medības.”

Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
<i>Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā darbojas vislabāk saistībā ar biodaudzveidības tēmu?</i>	Ir pietiekama bioloģiskā daudzveidība iestādes teritorijā, kuru uzturam un papildinām. Neizmantojam pesticīdus augu mēslošanai, ķīmiju kukaiņu, kaitēkļu apkarošanai. Dzīve gleznainā mazpilsētā, nelielie attālumi nodrošina regulāru iespēju grupām doties mērķtiecīgos pārgājienos uz parku, mežu, vērot lielas un mazas ūdenstilpnes ar apkārt sastopamo floru un faunu.

<i>Kuros jautājumos nepieciešami uzlabojumi?</i>	Pilnveidot pedagogu izglītību par bioloģiskās daudzveidības nozīmi. Sniegt bērniem priekšstatus un izpratni par bioloģiskās daudzveidības jēdzieniem. Turpināt iesākto dzīvotņu kartēšanu teritorijā.
<i>Ko Ekopadome varētu darīt, lai ieviestu šos uzlabojumus?</i>	Sagatavot informatīvu diskusiju par bioloģisko daudzveidību pedagogiem, izglītojot un motivējot organizēt nodarbības bērniem par šo tēmu.

Klimata pārmaiņas

1. Ievads tēmā

Mūsu pastāvošā sabiedrība izveidota tā, ka gandrīz jebkura rīcība rada papildus CO² – braucot ar autobusu sadedzinām benzīnu, ieslēdzot klasē gaismu tiek sadedzināta gāze Rīgas TEC, bet ēdot pusdienas veicinām vairāk lauksaimniecības mēslojuma ražošanas, kam arī izmanto fosilos resursus. Nevaram visās jomās uzreiz ieviest tīrākas tehnoloģijas, bet mēs vienmēr varam samazināt tās rīcības, kas piesārņojumu rada lieki – radīt mazāk atkritumu, ēst mazāk dzīvnieku un vairāk augu produktu, vairāk braukt ar velosipēdu un iet kājām, taupīt elektrību un ziemā – siltumu.

2. Skolas izvērtējums

Klimata ietekmju situāciju raksturo Skolas izvērtējuma dati Enerģijas un Transporta tēmās.

3. Paradumu un attieksmju izvērtējums

Aptaujājām 5un 6gadīgos bērnus

Vai tu zini, kas ir klimata pārmaiņas?

- jā

- nē

5gadnieki-nē

6gadnieki-jā
Ja vari, nosauc 3 sliktas lietas pasaulē, ko klimata pārmaiņas varētu radīt
Veselības pārmaiņas Palielinātos mākoņu daudzums, rastos viesuļvētras Saules trūkums Var pārmainīties visi laika apstākļi Notiek zemestrīces Atkritumi Ja plastmasu dedzināsi plītī, aiztaisīsies skurstenis
Vai mūsu ikdienas izvēles var ietekmēt klimata pārmaiņas? - jā - nē Visi atbild-jā

5. Pētījums

Veicām mūsu iestādes ietekmes izpēti uz klimata izmaiņām, izmantojot divus kalkulatorus. Rezultāti līdzīgi, priecē, ka kopumā kā iestāde radām salīdzinoši mazu piesārņojumu.

6. Ilgtermiņa salīdzinājumam šajā tēmā izmanto CO² informāciju, kas jau parādās pie enerģijas sadaļas.

7. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
<i>Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā darbojas vislabāk.</i>	Pēc CO2 kalkulatoru rezultātiem, ražojam salīdzinoši maz piesārņojuma. Taupām elektrību, siltumu, šķirojam atkritumus.
<i>Kuros jautājumos nepieciešami uzlabojumi?</i>	Konstatējām, ka transports piesārņo visvairāk. Aicināsim izmantot velo, nākt ar kājām, kam iespējams.
<i>Ko Ekopadome varētu darīt, lai ieviestu šos uzlabojumus?</i>	Veikt izskaidrojošo darbu par katra indivīda izvēļu ietekmi uz klimata izmaiņām.